

## OCJENJIVANJE U NASTAVI *PRIRODE I DRUŠTVA* – KRITERIJI ( I. – IV. )

<i>ELEMENTI</i>	<b>ODLIČAN (5)</b>	<b>VRLO DOBAR (4)</b>	<b>DOBAR (3)</b>	<b>DOVOLJAN (2)</b>	<b>NEDOVOLJAN (1)</b>
<b>USMENO ISPITIVANJE</b>	<p>Učenik je u potpunosti usvojio nastavne sadržaje, sve ključne pojmove i ostvario obrazovna postignuća. Naučeno gradivo razumije, logički ga povezuje sa srodnim sadržajima te kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Samostalno otkriva uzročno-posljedične veze i donosi zaključke. Zna samostalno objasniti i prepoznati zadane pojmove. Aktivan i konstruktivan u radu. Motivira ostale učenike. Na nastavu dolazi uvijek spreman. Pokazuje želju u volju za stjecanjem novih znanja te voli istraživati. Ima razvijen visok stupanj kulturnog ponašanja .</p>	<p>Nastavne sadržaje i ključne pojmove usvojio gotovo u potpunosti te ostvario obrazovna postignuća. Naučeno gradivo razumije, povezuje, primjenjuje i logički obrazlaže uz manji poticaj učiteljice. Zaključke i uzročno-posljedične veze obrazlaže na naučenim primjerima. Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima. Gotovo uvijek aktivan i želi iskazati svoje znanje, sposobnosti i vještine. Pokazuje volju i želju za stjecanjem novih znanja uz poticaj učiteljice. Na nastavu dolazi spreman. Samostalno uočava pogreške i ispravlja ih. Razvijena kultura ponašanja.</p>	<p>Nastavne sadržaje usvojio na nivou reprodukcije osnovnih pojmova .Obrazovna postignuća ostvarena su u većoj mjeri. Gradivo usvaja sporije i s razumijevanjem. Naučeno gradivo zna reproducirati uz pomoć učiteljice. Potrebna mu je pomoć u otkrivanju uzročno-posljedičnih veza i donošenju zaključaka. Radi uz povremenu pomoć, uočava greške i ispravlja ih uz pomoć. Aktivnost u radu i želja za stjecanjem novih znanja je povremena. Na nastavu dolazi djelomično spreman. Kultura ponašanja i ekološka svijest na prosječnoj razini.</p>	<p>Nastavne sadržaje usvojio na nivou prisjećanja i prepoznavanja. Učenik poznaje ključne pojmove, ali ih ne zna sve objasniti te obrazovna postignuća nisu u potpunosti ostvarena. Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć učiteljice. Gradivo ne razumije u potpunosti, usvaja ga sporije i uz pomoć, ne zna ga primijeniti niti obrazložiti. Neodgovoran prema radu i gotovo nikad spreman. Potrebna mu je stalna podrška uz pojačanu kontrolu za rad. Ne uočava greške samostalno. Kultura ponašanja na niskoj razini i ekološka svijest na početnoj razini.</p>	<p>Nastavne sadržaje ne zna i ne može ih reproducirati ni uz pomoć učiteljice. Gradivo ne razumije. Teško ga usvaja i uz podršku. Gotovo nikad nije spreman iskazati minimum naučenog. Neodgovoran prema radu i nikad nije spreman. Ni uz podršku i poticaj ne pokazuje interes za predmet. Na nastavu dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora. Često ometa učenike i učiteljicu u radu, nekulturan je u ophođenju, a ekološka svijest mu je u razvoju.</p>

<b>PRAKTIČNI RADOVI</b>	Praktične radove izvodi samostalno, precizno i spretno. Zna objasniti postupak i uzrok. Redovito nosi pribor za rad. Izrazito uredan u radu.	Praktične radove izvodi samostalno, precizno i spretno. Teže objašnjava postupak i uzrok. Redovito nosi pribor za rad.	Praktične radove izvodi uz malu pomoć učiteljice. Nije sistematičan. Ponekad nema pribor za rad.	Praktične radove izvodi samo uz pomoć učitelja ili roditelja kod kuće. Često nema pribora za rad.	Praktične radove ne izvodi niti uz dodatnu motivaciju. Vrlo rijetko nosi potreban pribor.
<b>PISANE PROVJERE</b>	<b>90%-100%</b>	<b>78% - 89%</b>	<b>63% - 77%</b>	<b>50% - 62%</b>	<b>0% - 49%</b>
<b>DOMAĆI URADAK</b>	Uvijek točno i redovito rješava domaće zadaće kreativno primjenjujući stečena znanja iz prirode i društva. Zadaće su vrlo uredne i često uradi i više od zadanog.	Redovito i uredno piše domaće zadaće. Zadatke uglavnom izvršava točno i na vrijeme.	Neredovito piše domaće zadaće. Zadaća mu je često površna.	Povremeno motiviran da izradi zadatke koji su površno i djelomično riješeni. Često zaboravlja napisati domaću zadaću.	Ne piše domaće zadaće.

Krajnja ocjena iz pismenog rada rezultat je redovitog rada, naučenog gradiva, aktivnosti na satu i snalažljivosti u pismenom ispitivanju. Pitanja se prorađuju s učenicima na satu ponavljanja gradiva i na usmenim provjerama.

#### **VAŽNOST POJEDINIH KOMPONENTI OCJENJIVANJA U PRIRODI I DRUŠTVU IZRAŽENA U POSTOTCIMA**

*USMENO ISPITIVANJE* - **40 %**

*PISMENO ISPITIVANJE* - **40 %**

*PRAKTIČAN RAD* - **20 %**