

Kriteriji za ocjenjivanje učenika iz nastavnog predmeta povijest u šk.god. 2015./16.

**Učiteljice: Kristina Pavletić Prodan, prof.
Endi Beučić, prof.**

Ocjena	Usvojenost osnovnih podataka	Uočavanje uzročno-posljedičnih veza	Snalaženje u vremenu i prostoru	Zadaci
Odličan	Učenik/ca je u potpunosti usvojio/la nastavno gradivo, zna samostalno pojasniti i prepoznati sve zadane pojmove, zna sve tražene povijesne događaje, pojave, može ih produktivno i metakognitivno uporabiti	Učenik/ca u potpunosti može samostalno pojasniti zašto se neki događaj zbio (povod i uzrok) i koje su njegove posljedice. Shvaća značenje povijesnih događaja i pojava. Pouzdano razlikuje uzroke od posljedica. Svojim riječima izlaže uzroke i posljedice te ih potkrjepljuje navođenjem vlastitih primjera.	Učenik/ca točno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja). Potpuno samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena i usporedne tablice zbivanja. Opisuje, objašnjava i vrednuje sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj i geografskoj karti i donosi zaključke. Samostalno i precizno kreira slijepe karte s povijesnim sadržajima. Zna točno određene godine.	U ocjenu ulazi učenikova aktivnost na satu, izvršavanje domaće zadaće, radna bilježnica te drugi oblici zadataka (grupni rad, referati, projektni zadatci, zadatci na nastavnom listiću i sl. Učenik/ca redovito piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu te se samostalno javlja za zadatke. Učenik/ca je savjesno i u potpunosti izvršio/la sve svoje dužnosti te nije niti malo ometao/la rad. Jako uredno vodi svoju bilježnicu i lijepo se izražava u projektnim zadacima nudeći uvijek originalne ideje i rješenja, te ističe i znanja koja ne obuhvaća nastavni plan i program , a tiču se teme koja se obrađuje.
Vrlo dobar	Učenik/ca zna većinu povijesnih događaja, pojava i pojmova. Nije uvijek samostalan i pouzdan, ne može sve u potpunosti pojasniti.	Učenik/ca može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz minimalnu učiteljevu pomoć. Svojim riječima izlaže uzroke i posljedice te ih potkrepljuje s učiteljskim primjerima. Pouzdano razlikuje uzroke od posljedica.	Učenik/ca točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja. Izrađuje točne crte vremena. Usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć učitelja. Opisuje i objašnjava sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Povremeno mu treba postavljati potpitanja. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj i geografskoj karti. Kreira slijepe karte s povijesnim sadržajima koje su gotovo uvijek točne. Odstupanje od par godina.	Učenik/ca redovito piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu, ali s manjim pogrješicama. Aktivnost u grupnom radu – učenik/ca je izvršio/la sve svoje dužnosti unutar grupe, ali nije se posebno isticao/la. Uredno vodi svoju bilježnicu.
Dobar	Učenik/ca je usvojio/la oko 60-70% ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti ili prepoznaje najvažnije povijesne događaje, pojave i pojmove. Pri tom mu je potrebna pomoć učitelja.	Učenik/ca može pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz učiteljevu pomoć. Nije uvijek pouzdan u razlikovanju uzroka i posljedica.	Učenik/ca većinu ljudi, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja. Opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Često mu treba postavljati potpitanja . Uz pomoć učitelja izrađuje crte vremena. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Uočava većinu povijesnih sadržaja na karti i uz pomoć učitelja donosi zaključke. Na slijepe karte unosi većinom polovicu traženog sadržaja.	Učenik/ca piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu, ali s pogrješicama i neredovito. Primjerice od pet zadataka, riješio/la je tri . Aktivnost u grupnom radu – učenik/ca nije izvršio/la sve svoje dužnosti unutar grupe. Učenik/ca neredovito i površno vodi svoju bilježnicu i piše projektne zadatke.

<p>Dovoljan</p>	<p>Učenik/ca poznaje ili se prisjeća ključnih pojmova, ali ih ne zna pojasniti ili može pojasniti polovicu pitanih pojmova.</p>	<p>Učenik/ca može djelomično pojasniti zašto se neki događaj zbio i koje su njegove posljedice uz učiteljevu pomoć ili može odrediti uzrok događaja, ali ne i posljedicu ili obratno.</p>	<p>Učenik/ca površno razvrstava ljude, događaje i promjene u vremenska razdoblja. Uz često postavljanje potpitanja učitelja i navođenja na odgovor, opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja. Djelomično ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. Ima poteškoća s orijentacijom u prostoru. Površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnoj i geografskoj karti.</p> <p>Učenik/ca povijesne događaje svrstava u stoljeća.</p>	<p>Učenik/ca piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu, ali s pogreškama i neredovito. Primjerice od pet zadaća, riješio/la je dvije. Aktivnost u grupnom radu – učenik/ca nije izvršio/la sve svoje dužnosti unutar grupe i ometao/la je rad grupe. Učenik/ca neredovito i površno vodi svoju bilježnicu i neredovito i površno izrađuje projektne zadatke.</p>
<p>Nedovoljan</p>	<p>Učenik/ca ne poznaje ključne pojmove ili poznaje manje od polovice istih. Učenik/ca nije dosegao/la minimalni standard znanja.</p>	<p>Učenik/ca ne može odrediti niti uzrok niti posljedicu kakvog događaja. Učenik/ca nije dosegao/la minimalni standard znanja.</p>	<p>Učenik/ca unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na više od polovicu pitanja. Nije usvojio ključne pojmove vezane uz kronologiju. Niti uz veliku pomoć učitelja ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja. Pogrešno uočava povijesne sadržaje na povijesnoj i geografskoj karti i nesuvislo analizira kartografske priloge te donosi nelogične zaključke bez razumijevanja.</p>	<p>Učenik/ca ne piše domaće zadaće niti rješava radnu bilježnicu. Aktivnost u grupnom radu – učenik/ca nije izvršio/la svoje dužnosti unutar grupe i ometao/la je rad grupe, ili je ostvaraj grupe nepovezan, nerazumljiv ili nejasan. Učenik/ca neredovito ili uopće ne vodi svoju bilježnicu (ili neredovito nosi pribor), te ne izrađuje projektne zadatke. Nedonošenje radne bilježnice u kojoj je bila domaća zadaća tretira se neizvršenjem iste.</p>

Pismena provjera znanja: 0-49,99%	nedovoljan (1),
50,00-60,99%	dovoljan (2),
61,00-74,99%	dobar (3),
75,00-87,99%	vrlo dobar (4),
88,00 -100%	odličan (5).

Svaki pokušaj prepisivanja ili dogovaranja za vrijeme pismenog ili usmenog provjeravanja kažnjava se negativnom ocjenom!

USMENA PROVJERA Sukladno pravilniku usmeno ispitivanje se provodi na svakom nastavnom satu i bez najave.
 -osnovni pojmovi, povezivanje, snalaženje u vremenu i prostoru-karta i godine
 - svaki je učenik/ca tijekom jednog polugodišta barem 2 puta usmeno ispitan/a

Kriteriji usmenih provjera:

1. OCJENA ODLIČAN: reakcija učenika/ce na postavljeno pitanje je brza i točna, kvaliteta znanja izrazito opširna, temeljita, a način iznošenja znanja je logičan, s razumijevanjem i objašnjen bez pomoći učiteljice
2. OCJENA VRLO DOBAR: reakcija učenika/ce na postavljeno pitanje je sporija, ali bez pomoći učiteljice, kvaliteta znanja točna i opširna, način iznošenja znanja uglavnom logičan, s razumijevanjem
3. OCJENA DOBAR: reakcija učenika/ce na postavljeno pitanje je sporija i uz pomoći učiteljice, kvaliteta znanja prosječna, izostaje opširnost, točnost u iznošenju znanja, način iznošenja znanja u pojedinim dijelovima logičan
4. OCJENA DOVOLJAN: reakcija učenika/ce je djelomična, uz pomoć učiteljice, nepotpuna i površna kvaliteta znanja, način iznošenja znanja zadovoljavajući

PISMENA PROVJERA

- pismene provjere sastavljene su od zadataka objektivnog (dopuni, zaokruži, objasni, izbaci uljeza) i esejskog tipa (objasni zašto, opiši, zaključi,...) te zadaci za snalaženje u vremenu i prostoru (kronologija, karta ili zemljovid)
- T- kroz školsku godinu pišu se 2-3 veće pisane provjere znanja
- tu su još i manje pismene provjere znanja, za određena gradiva, uz prethodnu najavu

Zaključna ocjena proizlazi iz aritmetičke sredine.