ELEMENTI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA UČENIKA IZ MATEMATIKE

ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ocjena** | **Usvojenost nastavnih sadržaja** | **Primjena znanja** | **Samostalnost u radu i suradnja u nastavnom procesu** |
| **nedovoljan** | Učenik nije usvojio minimum temeljnih pojmova i ne poznaje matematičke postupke.Ne uočava pogrešku na koju je upozoren i ne zna ju ispraviti.Nisu ostvareni osnovni ishodi učenja. | Ne zna primijeniti postupke ni u temeljnim zadacima, ni uz pomoć učitelja.Rješenja ne provjerava. | Na satu ne radi ili ometa druge u radu. Na sat dolazi nepripremljen, bez potrebnog pribora. Zadaće uglavnom ne piše ili ih ponekad prepiše bez razumijevanja. Bilježnica je nepotpuna i neuredna, učestalo je nema. U radu tima ne sudjeluje. |
| **dovoljan** | Učenik prepoznaje osnovne matematičke pojmove i vlada osnovnim matematičkim operacijama.Do rezultata dolazi uz pomoć učitelja.Odgovara po sjećanju bez dubljeg razumijevanjaU stanju je riješiti tek osnovne zadatke.Rijetko provjerava rješenja i tek uz poticaj.  | Gradivo primjenjuje djelomično uspješno,uz pomoć učitelja, bez dubljeg razumijevanja. | Na satu radi dok je pod nadzorom ili ako ga građa zanima. Zadaće ne piše redovito, često su nepotpune ili netočne. Ponekad nema pribor. U timski rad se uključuje na poticaj. |
| **dobar** | Učenik razumije gradivo.Samostalno rješava poznate zadatke.Reproducira temeljne pojmove.Uočava pogrešku, ako je na nju upozoren i samostalno ju ispravlja.Uglavnom poznaje matematička pravila i postupke.Zadatke rješava polako. | Samostalno primjenjuje gradivo na poznatim zadacima. Za postupke koje primjenjuje daje nepotpuna i nesigurna rješenja rijetko koristeći matematičku terminologiju. | U marljivosti varira.Motiviran da započne zadatak, no ponekad ga ne dovrši. Zadaće piše redovito, ali nepotpuno i djelomice točno. Redovito nosi pribor. Rado surađuje u timu. |
| **ocjena** | **Usvojenost nastavnih sadržaja** | **Primjena znanja** | **Samostalnost u radu i suradnja u nastavnom procesu** |
| **vrlo dobar** | Učenik razumije gradivo i samostalno rješava složenije zadatke, uglavnom točno.Provjerava rješenja i greške samostalno ispravlja.  | Usvojeno gradivo uspješno primjenjuje na složenijim zadacima, ponekad griješi u dijelu zadatka.Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti.  | Uglavnom je koncentriran, marljiv i zainteresiran. Ponekad se uključuje u rad diskusijom, davanjem ideja, često postavlja pitanja i pomaže ostalim učenicima. Na sat uglavnom dolazi pripremljen. Zadaće piše redovito i najčešće točno. Aktivno sudjeluje u timskom radu. U izradi projekta ili seminara u većem dijelu se drži uputa, poštuje dogovore, precizno i uredno izvršava gotovo sve zadane zadatke.  |
| **odličan** | Zadatke rješava samostalno, uvijek točno i na više načina.Dobro poznaje matematička pravilaSvoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću, pri tome upotrebljava matematičku terminologiju i simboleRješenja uvijek provjerava prema uvjetima zadatka  | Stečeno znanje uspješno i samostalno primjenjuje na nove i složenije primjere. Uočava i izvršava korelacije sa srodnim gradivom. Do rješenja dolazi na više načina ili najjednostavnijim načinom.Uočava uzročno-posljedične veze i sklon je analizi; prisutna je kreativnost i originalnost u rješavanju matematičkih problema; Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću.  | Zainteresiran, koncentriran pri radu i marljiv. Aktivno se uključuje u rad diskusijom, davanjem ideja, postavljanjem pitanja, pomaganjem ostalim učenicima.Na sat dolazi pripremljen. Zadaće piše redovito, točno, ponekad i više od traženog.Aktivno pridonosi radu tima. Rado na ploči rješava zadatke i pri tom objašnjava postupak. U izradi projekta i seminara drži se uputa, poštuje dogovore, precizno i uredno izvršava sve zadane zadatke, uspješno prezentira rad.  |

**Usmene** provjere znanja mogu se provoditi na svakom satu bez najave.

**Pisane** provjere provode se nakon obrađenog dijela gradiva ili cjeline.

|  |  |
| --- | --- |
| 90% - 100% | Odličan |
| 75% - 89% | Vrlo dobar |
| 60% - 74% | Dobar |
| 40% - 59% | Dovoljan |
| 0% - 39%  | Nedovoljan |

 One se ocjenjuju na temelju postotka riješenosti:

Ukoliko učenik nije prisutan na satu na kojem pišemo pismenu provjeru, pisat će ga naknadno u dogovorenom terminu.

Učenik je dužan ispraviti negativnu ocjenu iz pisanih provjera znanja u što kraćem roku.

Svaki pokušaj prepisivanja ili dogovaranja za vrijeme pismenog ili usmenog provjeravanja kažnjava se negativnom ocjenom.

Pisani ispit može se sastojati od dva odvojena dijela koji se boduju i ocjenjuju odvojeno s obzirom na sadržaj prema elementima ocjenjivanja.

**Domaće zadaće:** Učenik treba znati obrazložiti kako je riješio pojedini zadatak.

 Konačna ocjena **ne** mora biti aritmetička sredina ocjena upisanih u rubrici po elementima.

 ( prema Pravilniku o praćenju i ocjenjivanju).